

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ АВТОНОМИИ УЧАЩЕГОСЯ

В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Мустафина Е. С., учитель английского языка МАОУ «Многопрофильный Лицей №1» г. Магнитогорск

В результате интеграции России в мировое культурное и экономическое пространство, российские студенты и выпускники школ получили больше возможностей обучаться за рубежом, российские ученые стали участвовать в международных проектах, а ведущие вузы страны планируют реализовывать международные образовательные программы. В складывающихся обстоятельствах становится очевидным условие, которое должно быть выполнено, чтобы вышеперечисленные возможности могли реализоваться. Таким условием является высокий уровень знаний английского языка, способный обеспечивать его использование как средство обучения и как средство общения в научной и профессиональной среде. Ученые, занимающиеся культурно-языковой контактологией, говорят об изменении статуса английского языка в нашей стране «с иностранного на второй язык, существующий в социуме наравне с русским языком». [1, 135] Перед системой образования, в связи с этим, стоит задача: разработать новую педагогическую парадигму, которая обеспечит социум эффективным владением английским языком.

Идея автономии учащегося (*learner's autonomy*) оказывается в настоящее время на острие развития языкового образования, особенно в области обучения английскому языку. Идея автономии учащегося возникла из понимания сложности проблемы овладения языком и зависимости ее решения от изменения психологии учащегося и формирования самостоятельной личности. Появление понятия «автономия» дало толчок развитию целого спектра направлений в мировой педагогической науке и практике. Автономию стали

связывать с развитием творчества, самоорганизации, методической компетенции, ответственности.

В американской педагогической школе автономия стала трактоваться как «идея, противостоящая узким рамкам классного обучения, продуктивная для развития таких качеств личности как творческая выдумка, воля, инициатива». [3, 156] В аспекте поведения автономия базируется на кооперировании работы самих учащихся, обучение с помощью старших – peer teaching.

В британской педагогической школе реализация идеи автономии учащегося предполагает передачу ему методических знаний. Ключевым является принцип обучения учащегося методам организации самостоятельной работы над языковым материалом, формирование методической компетенции учащегося учить других, выполняя функцию тренера. Появляются новые учебники – самоучители, но не только языку, а и способам организации самостоятельной работы – «Learning to learn, трактуемой как подготовка учащихся – тренеров других учащихся». [2, 38] Ученик является субъектом учебной деятельности, наряду с преподавателем, развивается педагогический подход “Learner – centered approach” или «Подход с ведущей ролью учащегося».

Российских учителей английского языка волнует вопрос, в какой мере можно осуществить перенос в собственную практику идею автономии учащегося. Мне как практикующему учителю английского языка хотелось бы проанализировать собственную деятельность и обучение иностранным языкам в целом в Многопрофильном лицее №1 города Магнитогорска в свете реализации в нем идеи автономии ученика.

Следует отметить, что автономная результативность обеспечивается не только учеником, но и всей системой обучения, ее теоретической, методической, справочно-информационной базами, их доступностью для учащегося, возможностью самооценки и самоуправления. Иными словами,

учебное заведение создает благоприятные условия для самостоятельной работы ученика и педагогического общения учителя с ним. Идея автономии ученика не будет развиваться без осознанной и сформированной автономии учителя. Учитель как самостоятельная и ответственная личность, как носитель знаний, методов получения информации, способов организации деятельности является моделью, примером, на который ученики будут ориентироваться, особенно на начальном этапе изучения иностранного языка.

Многопрофильный лицей №1 – учебное заведение, своевременно реагирующее на внедрение инновационных идей в процесс обучения. Лицей обладает достаточной технической и информационной базой для совместного с учителем и самостоятельного поиска необходимой информации. Ученик, обучающийся в лицее, таким образом, получает невербальное послание: «условия для твоего успешного овладения всем многообразием знаний созданы, теперь все в твоих руках». От того, воспользуется ли ученик данными возможностями максимально или нет, будет зависеть его отношение к открывающимся перспективам в дальнейшей его профессиональной жизни. Значит, уже на данном этапе ученик развивает свою самостоятельность в выборе и принятии решений, демонстрирует свою заинтересованность предметом и инициативность, которые поддерживаются и стимулируются педагогами лицея.

Относительно обучения английскому языку, то здесь наблюдаются положительные изменения в плане обеспечения лицея современными аутентичными учебными комплексами, разработанными на основе принципов преподавания иностранных языков, принятых Советом Европы. В данных комплексах есть элементы для самостоятельной работы ученика и для его самооценки своих знаний и умений.

Процесс обучения в лицее поставлен таким образом, что после окончания 4 класса ученик может сориентировать себя на углубленное изучение предметов одного из направлений: филологического, математического,

естественнонаучного или направления проектных технологий. Выбор одного из направлений предполагает посещение учащимися занятий, дополнительных к основной программе. Английский язык входит в филологическое направление и представлен двумя курсами: «Углубленное изучение грамматики» и «Художественный перевод». Выбор учащимся филологического направления должен быть сделан осознанно, в результате анализа своей успеваемости по данным предметам и исходя из собственных интересов. Ученик на данной ступени принимает, возможно, первое серьезное решение и несет за него за него ответственность. Однако, учитывая возраст учащихся (10-11 лет), не стоит акцентировать внимание на серьезности принимаемого решения, чтобы не превратить развитие ответственности в непосильный для детей труд.

Специализация на раннем этапе способствует выявлению индивидуальных особенностей ученика и помогает сознательно подойти к выбору профильного обучения с 8-ого по 11-ый класс, а, возможно, и к выбору профессии. К 8 классу формируются группы по профилям. Для каждого профиля создана программа с углубленным изучением профильных предметов и с определенным набором элективных курсов. Так, например, ученики из филологического направления могут продолжить обучение в группе ИЯ (иностранных языков).

Мне как педагогу, преподающему курс углубленной грамматики английского языка и художественный перевод на раннем этапе специализации, важно, используя ресурс занятия, постепенно увеличивать самостоятельность учащихся и их сотрудничество в изучении английского языка. Некоторый накопленный опыт работы позволяет сделать вывод, что создание учебного проекта и задания коммуникативного характера способствуют развитию самостоятельности языковой личности ученика. Помимо этого работа с художественным текстом и с грамматикой позволяет сообщать ученикам информацию лингвострановедческого характера, освещать связи между культурными ценностями англоязычных стран с лексикой и грамматикой

английского языка и формировать таким образом социокультурную компетенцию учащихся. Знание особенностей другой культуры поможет избежать смысловых, речевых и поведенческих ошибок, придаст учащимся уверенности и самостоятельности в ситуациях межкультурного общения и послужит признаком высокого уровня владения английским языком.

Идея автономии учащегося в российской образовательной системе находится в стадии становления. Способы развития автономии ученика, используемые педагогами сегодня, – это пробные шаги в формировании самостоятельного целеполагающего самоорганизующегося учащегося. Очевидно, что реализация европейской трактовки понятия «автономия ученика» была бы продуктивна для нашей системы обучения языку, поскольку дала бы толчок ученику к развитию ответственности за результат обучения, что помогло бы сделать ученика более активным, а обучение английскому языку более результативным.

Литература

1. Прошина З. Г. Английский язык и культура народов Восточной Азии. Владивосток, Издательство Дальневосточного университета. 2001. 473с.
2. Ellis G., Sinclair B. (1989) Learning to learn English. A course in learner training. Cambridge University Press.
3. Goodland, S. and B. Hirst, Peer Tutoring: A Guide to learning by teaching. 1989, London: Kogan Page Limited. 184.